

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)
Факультет среднего профессионального образования –
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта

«УТВЕРЖДАЮ»
И.О. декана ФСПО - ХТЖТ



Д.Н. НИКИТИН
«28» мая 2021 г.

Рабочая программа

дисциплины БД.3 Иностранный язык

для направления подготовки (специальности) 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте (на железнодорожном транспорте)»

Профиль: технический

Составитель (и): преподаватель Дерябина А.С.

Обсуждена на заседании ПЦК Иностранный язык
Протокол от «21» мая 2021 г. № 9



Методист

Петрова Л.В.

г. Хабаровск
2021

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в рабочую программу дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык (английский)»

по направлению подготовки (специальности) 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

На основании решения заседания

ПЦК «Иностранные языки»

полное наименование кафедры (ПЦК)

« 20» мая 2021 г., протокол № 9

на 2021/ 2022 учебный год внесены изменения:

| № / наименование раздела | Новая редакция (например) |
|---|---|
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Изменений нет |
| | Содержание заменить, в соответствии с Приложением №1 Приложением № 2 |

Председатель ПЦК



Ден Ден Хи

_____ подпись, Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины БД.3 Иностранный язык разработана в соответствии ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)

Программа ориентирована на учебники:

Английский язык.10 класс [текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. в. Михеева и др.- 6-е изд. – Москва : Просвещение, 2018.

Английский язык.11 класс [текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. в. Михеева и др.- 6-е изд. – Москва : Просвещение, 2018.

Общая характеристика дисциплины

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного образования. Специфика иностранного языка как учебной дисциплины заключается в ее интегративном характере, а также в том, что она выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность обучающимся продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает обучающийся, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком».

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение,

объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных ранее; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дисциплины, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей. Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи».

Грамматическая сторона речи

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.

Совершенствование навыков употребления артиклей - определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь.

Семья, отношения в семье, семейные традиции. Мой дом, домашние обязанности.

Природа и экология.

Погода и климат, изменение климата. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Природные заповедники.

Страны изучаемого языка.

Путешествия. География Великобритании, США, достопримечательности. Праздники в России и странах изучаемого языка.

Спорт. Здоровье.

Здоровый образ жизни. Активные виды отдыха, досуг молодёжи. Виды спорта, олимпийское движение.

Научно-технический прогресс.

Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование, компьютеры, информационные технологии, проблемы, связанные с высокими технологиями. Достижения в науке и технике. Изобретатели.

Современная молодёжь.

Друзья, описание друзей, общение с друзьями. Переписка с друзьями. Магазины и покупки. Досуг, увлечения.

Городская и сельская жизнь.

Жизнь в городе, на селе, география населённых пунктов. Городская инфраструктура.

Иностранные языки.

Языки Британских островов. Национальности, география английского языка и его вариантов. СМИ. Иностранный язык в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности России и стран изучаемого языка.

Профессии.

Образование и обучение. Студенческая жизнь. Планы на будущее. Современные профессии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с УП дисциплина БД. 3 Иностранный язык рассчитана на 103 часа в год, в том числе: 8 ч.- практические занятия (лекции, уроки), 87 ч.- самостоятельная работа, промежуточная аттестация – 8 часов. Дисциплина изучается на 1 курсе.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины БД.3 Иностранный язык на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
- Письмо
- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание дисциплины (103 ч.)

Практические занятия (лекции, уроки) – 8 часов

1. Повседневная жизнь (2 ч)
2. Природа и экология (2 ч)
3. Страны изучаемого языка (2 ч)
4. Спорт. Здоровье (2 ч)

Самостоятельная работа - 87 часов

Повседневная жизнь (9 ч)

Чтение и лексика. О себе. Черты характера.

Письмо. Написание рассказа о себе.

Грамматика. Существительное. Множественное число.

Грамматика. To have, to be.

Грамматика. Простые глагольные времена.

Природа и экология (10 ч)

Чтение. Защита окружающей среды.

Аудирование и устная речь. Окружающая среда.

Грамматика. Модальные глаголы.

Письмо. Эссе по теме.

Экология. Джунгли.

Страны изучаемого языка (12 ч)

Чтение. Красивый Непал.

Аудирование и устная речь. Путешествия.

Грамматика. Артикли.

Грамматика. Прошедшие времена.

Культуроведение. Река Темза.

География. Погода.

Спорт. Здоровье (10 ч)

Чтение. Досуг подростков. Виды спорта.

Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.

Грамматика. Пассивный залог.

Грамматика. Виды вопросов.

Письмо. Мое хобби.

Научно-технический прогресс (8 ч)

Чтение. Высокотехнологичные приборы.

Аудирование и устная речь. Электронное оборудование.

Грамматика. Косвенная речь.

Культуроведение. Британские изобретатели.

Современная молодёжь (8 ч)

Чтение и лексика. Моя семья.

Грамматика. Настоящая, будущая, прошедшая формы глагола.

Письмо. Описание внешности человека.

Культуроведение. Многонациональная Британия.

Городская и сельская жизнь (10 ч)

Чтение и лексика. Жизнь на улице.

Аудирование и устная речь. Проблемы взаимоотношений с соседями.

Грамматика. Модальные глаголы.

Культуроведение «Дом».

Письмо. Мой дом, моя квартира.

Иностранные языки (10 ч)

Чтение и лексика. В космосе.

Аудирование и устная речь. СМИ.

Грамматика. Косвенная речь.

Письмо. Эссе по выбранной теме.

Культуроведение. Языки Британских островов. Межпредметные связи.

Профессии (10 ч)

Чтение и лексика. У меня есть мечта.

Аудирование и устная речь. Образование и обучение.

Грамматика. Условные обозначения.

Письмо. Моя профессия.

Культуроведение. Студенческая жизнь. Межпредметные связи.

Промежуточная аттестация - 8 часов

Повседневная жизнь (1 ч)

Природа и экология (1 ч)

Страны изучаемого языка (1 ч)

Спорт. Здоровье (1 ч)

Научно-технический прогресс (1 ч)

Современная молодёжь (1 ч)

Городская и сельская жизнь (1 ч)

Иностранные языки (1 ч)

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной литературы:

1. Английский язык.10 класс [текст] : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. в. Михеева и др.- 6-е изд. – Москва : Просвещение, 2018.-244с.
2. Английский язык.11 класс [текст] : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. в. Михеева и др.- 6-е изд. – Москва : Просвещение, 2018.-244с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений СПО/ А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова - 5е изд., стер.- М.: Изд. центр «Академия», 2014.- 208с.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО под ред. Г.Т. Безкорвайной. – 4-е изд., испр. –М.: «Академия», 2015. – 256с.
3. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. – 15-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2019. – 282 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь. 40000 слов и выражений/Мюллер В.К. - М.: Эксмо, 2013. – 880с.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Алтухова Е.Н., Балаганская Н.В., Дерябина А.С., Романенко О.М. и др. Методическое пособие для студентов по работе с тематическим материалом при изучении английского языка. Х.: Центр полиграфии ФСПО – ХТЖТ, 2014
2. Бакулина М.Ю. Методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся 1 курса очной формы обучения Х.: Центр полиграфии ФСПО – ХТЖТ, 2017
3. Бакулина М.Ю. Методические указания к практическим занятиям по теме: «Город, деревня, инфраструктура. (Хабаровск)». Х.: Центр полиграфии ФСПО – ХТЖТ, 2019
4. Бакулина М. Ю. Методические указания к практическим занятиям по базовой дисциплине БД.3 Иностранный язык по теме: «Россия, ее национальные символы» (подтемы: Хабаровский край. Путеводитель по родному краю) - Хабаровск: Издательство центр полиграфии факультета СПО – Хабаровский техникум железнодорожного транспорта, 2018, 23 стр.
5. Бакулина М. Ю. Методические указания по проведению практических занятий учебной дисциплины БД. 3 «Иностранный язык» по теме: «Россия: географическое положение, национальные символы»/Бакулина М.Ю.- Хабаровск: Издательство центр полиграфии факультета СПО – Хабаровский техникум железнодорожного транспорта, 2020, 34 с.
6. Ден Ден Хи Методические указания к практическим занятиям по базовой дисциплине БД.3 Иностранный язык (английский) по теме: «Описание местоположения объекта » (Повелительное наклонение. Неопределенные

местоимения, производные от some, any, no, every Предлоги. Правила написания адреса). Х.: Центр полиграфии ФСПО – ХТЖТ, 2018

7. Ден Ден Хи, Петренко Е.А. Методические указания к практическим занятиям по базовой дисциплине БД.3 Иностранный язык по теме: «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». Х.: Центр полиграфии ФСПО – ХТЖТ, 2019

8. Дерябина А.С., Кружаева М.В. Рабочая тетрадь по грамматике английского языка. Х.: Центр полиграфии ФСПО – ХТЖТ, 2018

9. Романенко О.М. Сборник тестов для входного и рубежного контроля. Х.: Центр полиграфии ФСПО – ХТЖТ, 2016

10. О.М. Романенко Методические указания для студентов по изучению грамматической темы «Модальные глаголы и их эквиваленты». Х.: Центр полиграфии ФСПО – ХТЖТ, 2019

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. <http://www.ed.gov.ru/>; Министерство образования РФ
2. УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
3. Английский для учителей и студентов <http://www.english-to-go.com>
4. Университетская библиотека online <http://www.knigafund.ru>
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
6. Электронные версии книг на сайте <http://www.prospekt.ru>

Учебно-тематический план

| Номер темы | Тема | Количество часов |
|---|-----------------------------|---------------------|
| Практические занятия (8) | | |
| 1 | Повседневная жизнь | 2 |
| 2 | Природа и экология | 2 |
| 3 | Страны изучаемого языка | 2 |
| 4 | Спорт. Здоровье. | 2 |
| Самостоятельная работа(87) | | |
| 1 | Повседневная жизнь | 9 |
| 2 | Природа и экология | 10 |
| 3 | Страны изучаемого языка | 12 |
| 4 | Спорт. Здоровье. | 10 |
| 5 | Научно-технический прогресс | 8 |
| 6 | Современная молодёжь | 8 |
| 7 | Городская и сельская жизнь | 10 |
| 8 | Иностранные языки | 10 |
| 9 | Профессии | 10 |
| Промежуточная аттестация(8) | | |
| 1 | Повседневная жизнь | 1 |
| 2 | Природа и экология | 1 |
| 3 | Страны изучаемого языка | 1 |
| 4 | Спорт. Здоровье. | 1 |
| 5 | Научно-технический прогресс | 1 |
| 6 | Современная молодёжь | 1 |
| 7 | Городская и сельская жизнь | 1 |
| 8 | Иностранные языки | 1 |
| Итоговая письменная контрольная работа-1 | | |
| Форма аттестации – Дифференцированный зачет-1 | | |
| Экзамен-1 | | |
| Всего | | 103 |

Тематическое планирование Иностранный язык

Учебники: Английский язык. 10 класс [текст] : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.-6-е изд. - Москва : Просвещение, 2018.

Практические занятия (лекции, уроки) – 8 часов

| № | Кол-во часов | Содержание материала | Домашнее задание | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля |
|------------------------------------|--------------|-------------------------|------------------|--|--|-----------------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | |
| 1-2 | 2 | Повседневная жизнь | | <p>Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.</p> <p>Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.</p> <p>Уметь написать рассказ по образцу.</p> <p>Использовать лексику по теме.</p> <p>Уметь видеть и использовать грамматические конструкции в речи и письме.</p> | <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения, самостоятельно определять цели деятельности, выбирать наиболее эффективные решения</p> <p>Познавательные: составлять тезисы и конспект текста.</p> <p>Коммуникативные: коллективно формулировать цели и задачи урока</p> | УО ФО |
| 3-4 | 2 | Природа и экология | | | | |
| 5-6 | 2 | Страны изучаемого языка | | | | |
| 7-8 | 2 | Спорт. Здоровье | | | | |
| Итого 8 часов практических занятий | | | | | | |

Самостоятельная работа - 87 часов

| № | Количество часов | Содержание материала | Домашнее задание | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля |
|---------------------------------|------------------|---|--------------------|---|--|-----------------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | |
| Повседневная жизнь (9 ч) | | | | | | |
| 1-2 | 2 | Чтение и лексика. О себе. Черты характера. | с. 12-13, упр. 2-4 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования. | <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения, самостоятельно определять цели деятельности, выбирать наиболее эффективные решения</p> <p>Познавательные: составлять тезисы и конспект текста.</p> <p>Коммуникативные: коллективно формулировать цели и задачи урока</p> | УО ФО ФО УО |
| 3-4 | 2 | Письмо. Написание рассказа о себе. | | Уметь написать рассказ по образцу. Использовать лексику по теме. | <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки высказывание в устной и письменной форме формулировать проблему высказывания, дифференцировать стилевые особенности худ. текста</p> <p>Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> | ПО |
| 5-6 | 2 | Грамматика. Существительное. Множественное число. | | Уметь образовывать множественное число существительных. Знать исключения. | | Д |
| 7-8 | 2 | Грамматика.to have, to be | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | | Д |
| 9 | 1 | Грамматика.Простые глагольные времена. | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | | Д |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-----------------------|--|---|----------------|
| | | | | | КО | |
| Природа и экология (10 ч) | | | | | | |
| 10-11 | 2 | Чтение. Защита окружающей среды | с. 64, упр. 1-3 | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. | Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения, планировать личную траекторию саморазвития и совершенствования речевой культуры, самостоятельно определять цели деятельности, выбирать наиболее эффективные решения . Познавательные: составлять тезисы и конспект текста. Коммуникативные: осваивать диалогические формы работы по предмету | ТО |
| 12-13 | 2 | Аудирование и устная речь. Окружающая среда | с. 66, упр. 1 – 5 | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. | | ФО |
| 14-15 | 2 | Грамматика. Модальные глаголы | с. 68 упр.1 – 5 | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | | Д |
| 16-17 | 2 | Письмо. Эссе по теме. | | | | ПО |
| 18-19 | 2 | Экология. Джунгли. | с. 77, упр. 1-3, | Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. | | ФО УО |
| Страны изучаемого языка (12 ч) | | | | | | |
| 20-21 | 2 | Чтение Красивый Непал. | с. 82, упр. 1-3 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть языковыми средствами- умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые; | УО |
| 22-23 | 2 | Аудирование и устная речь. Путешествия. | с.84, упр. 2,3,5 | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | | ФО УО |
| 24-25-26-27 | 4 | Грамматика Артикли. Прошедшие времена | с. 86-87 упр.2,3,4, 5 | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | | Д |
| 28-29 | 2 | Культуроведение Река Гемза | с. 95 | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. | | ФО УО КО |

| | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------|--|---|----------|
| 30-31 | 2 | География. Погода. | с. 96 | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | | ФО УО |
| Спорт. Здоровье (10 ч) | | | | | | |
| 32-33 | 2 | Чтение. Досуг подростков. Виды спорта. | стр. 122 упр 2,3,4 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. | Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть языковыми средствами- умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые; Коммуникативные: быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности | УО ТО |
| 34-35 | 2 | Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков. | стр.124 упр.2,3,5 | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | | ФО УО |
| 36-37-38-39 | 4 | Грамматика. Пассивный залог. Виды вопросов. | Р.т стр 54 упр. 1-4 | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | | Д |
| 40-41 | 2 | Письмо. Мое хобби | Написать про свое хобби | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. | | ПО |
| | | | | | | Т |
| Научно-технический прогресс (8 ч) | | | | | | |
| 42-43 | 2 | Чтение. Высокотехнологичные приборы. | с.140 упр 1-4 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть языковыми средствами- умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые; Коммуникативные: быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности | УО ФО |
| 44-45 | 2 | Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы. | с. 142 упр.2-4 | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог – обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | | Д |
| 46-47 | 2 | Грамматика. Косвенная речь. | с. 144 упр.1-3 | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен. | | Д |
| 48- | 2 | Культуроведение. | с. 151 | Уметь извлекать необходимую | | ФО |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------|--|---|--|----------|
| 49 | | Британские изобретатели. | | информацию. Использовать оценочные суждения, выразить эмоциональное отношение к прочитанному. | | УО КО |
|----|--|--------------------------|--|---|--|----------|

Учебник: Английский язык. 11 класс [текст] : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.-6-е изд. - Москва : Просвещение, 2018.

| № уро ка | К ол - во ча со в | Содержание материала | Домашне е задание | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контрол я |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|----------------------|--|---|---------------------------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | |
| Современная молодежь (8 ч) | | | | | | |
| 50-51 | 2 | Чтение и лексика. Моя семья. | с.10 упр.2-6 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения, самостоятельно определять цели деятельности, выбирать наиболее эффективные решения Познавательные: составлять тезисы и конспект текста. Коммуникативные: коллективно формулировать цели и задачи урока | УО ФО |
| 52-53 | 2 | Грамматика. Настоящая, будущая, прошедшая формы глагола | с.14 упр. 1-5 | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме формулировать проблему | Д |
| 54-55 | 2 | Письмо. Описание внешности человека. | с. 20, упр. 8 | Уметь описать внешность человека | | ПО |

| | | | | | | |
|--|---|---|------------------|---|--|----------------|
| 56-57 | 2 | Культуроведение Многонациональная Британия. | с.21 | Знать реалии Британии и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. | высказывания, дифференцировать стилевые особенности худ.текста Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности | КО |
| Городская и сельская жизнь (10 ч) | | | | | | |
| 58-59 | 2 | Чтение и лексика Жизнь на улице. | с. 84, упр. 3-5 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ | Д |
| 60-61 | 2 | Аудирование и устная речь. Проблемы взаимоотношений с соседями. | с.86, упр. 2,3,5 | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | Познавательные: владеть языковыми средствами- умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые; | ФО УО |
| 62-63 | 2 | Грамматика. Модальные глаголы. | с. 88 упр.3,5 | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | | Д |
| 64-65 | 2 | Культуроведение «Дом». | с.95 | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. | Коммуникативные: быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности | ФО УО КО |
| 66-67 | 2 | Письмо. Мой дом, моя квартира | | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. | Коммуникативные: быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности | ФО УО КО |
| Иностранные языки. (10 ч) | | | | | | |
| 68-69 | 2 | Чтение и лексика В космосе. | стр. 102 упр.2 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. | Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть языковыми средствами- умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые; Коммуникативные: быть готовым к самостоятельной информационно- | УО ФО |
| 70-71 | 2 | Аудирование и устная речь. СМИ | стр 104 упр 2,3; | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | | ФО УО |
| 72-73 | 2 | Грамматика. Косвенная речь | стр.106 у 2,3,5; | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи. | | Д |
| 74- | 2 | Письмо. Эссе по выбранной теме | с.110 | Уметь описывать явления, события, | | ПО |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------------------|---|--|----------------|
| 75 | | | | излагать факты. | познавательной деятельности | |
| 76-77 | 2 | Культуроведение Языки Британских островов. Межпредметные связи. | с.113 | Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | | |
| Профессии (10 ч) | | | | | | |
| 78-79 | 2 | Чтение и лексика У меня есть мечта. | стр.120 упр 2,3,4 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. | Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть языковыми средствами- умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые; Коммуникативные: быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности | УО ТО |
| 80-81 | 2 | Аудирование и устная речь. Образование и обучение. | стр.122 упр.2,3,5 | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | | ФО УО |
| 82-83 | 2 | Грамматика. Условные предложения | стр 124 упр. 2-4 | Уметь переводить условные предложения. | | Д |
| 84-85 | 2 | Письмо. Моя профессия. | | Уметь описывать явления, события, излагать факты. | | ПО |
| 86-87 | 2 | Культуроведение Студенческая жизнь. Межпредметные связи. | с.131 | Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка | | ФО УО КО |
| Итого 87 часов самостоятельной работы | | | | | | |

При оформлении рабочей программы были использованы следующие условные обозначения:
Т-тест, ФО - фронтальный опрос, УО - устный опрос, ПО - письменный опрос, КО - комбинированный опрос, ТО- тематический опрос,
Д – диагностика

Промежуточная аттестация – 8 часов

| № | Кол-во часов | Содержание материала | Домашнее задание | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля |
|---------------|--------------|-----------------------------|------------------|---|--|-----------------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | |
| 1 | 1 | Повседневная жизнь | | <p>Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.</p> <p>Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.</p> <p>Уметь написать рассказ по образцу. Использовать лексику по теме.</p> <p>Уметь видеть и использовать грамматические конструкции в речи и письме.</p> | <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения, самостоятельно определять цели деятельности, выбирать наиболее эффективные решения</p> <p>Познавательные: составлять тезисы и конспект текста.</p> <p>Коммуникативные: коллективно формулировать цели и задачи урока</p> | УО ФО |
| 2 | 1 | Природа и экология | | | | |
| 3 | 1 | Страны изучаемого языка | | | | |
| 4 | 1 | Спорт. Здоровье | | | | |
| 5 | 1 | Научно-технический прогресс | | | | |
| 6 | 1 | Современная молодёжь | | | | |
| 7 | 1 | Городская и сельская жизнь | | | | |
| 8 | 1 | Иностранные языки | | | | |
| Итого 8 часов | | | | | | |

Описание материально-технической базы

Аудитория № 304 - Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранного языка.

Оснащенность: Персональный компьютер мультимедийное оборудование, комплект мебели, раздаточный материал, учебная литература, плакаты

Перечень лицензионного программного обеспечения: Реквизиты подтверждающего документа: Win XP, 7 - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220, Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – 356-160615-113525-730-94, Права на ПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited, Права на ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special -Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПС от 15.07.2019)

Аудитория № 309 - Учебная аудитория для проведения занятий теоретических занятий (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранного языка.

Оснащенность: Персональный компьютер мультимедийное оборудование, комплект мебели, раздаточный материал, учебная литература, плакаты

Перечень лицензионного программного обеспечения: Реквизиты подтверждающего документа: Win XP, 7 - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220, Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – 356-160615-113525-730-94, Права на ПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited, Права на ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special -Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПС от 15.07.2019)

Аудитория 229 – для самостоятельной работы студентов.

Методические материалы

Практические занятия

В обучении иностранному языку используется огромное количество *упражнений* разных видов и направленности. Самыми распространенными упражнениями являются грамматические, лексические и лексико-грамматические.

Перед выполнением упражнения обучающиеся должны внимательно прочитать задание и убедиться, что правильно его поняли. Обязательно повторить теоретический материал по грамматической или лексической теме, заявленной в упражнении. При необходимости использовать словарь и таблицы.

Перевод – основной вид работы с текстом – подразумевает работу в несколько этапов. Начать следует с прочтения всего текста целиком. При

первом чтении встречаются незнакомые слова и выражения. Несмотря на это нужно понять общее содержание текста.

Затем обучающиеся приступают к повторному чтению. На этом этапе необходимо обратиться к словарю. При работе со словарем нужно учитывать, что нельзя бездумно брать первое попавшее значение слова, значение нужно подбирать согласно контексту. Также необходимо учесть строение английской фразы и положение слова в предложении, т.е. является ли слово подлежащим, сказуемым (т.е. определить, какой частью речи оно является: существительным, глаголом и т.п.).

После выполнения перевода обязательно прочитать написанное, чтобы избежать ошибок в русском тексте. В русском варианте нужно обращать внимание на сочетаемость слов и стиль изложения иностранного текста.

Сообщение – это один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное по заданной тематике. Составление монологического высказывания на основе одного из прочитанных текстов состоит из нескольких этапов. На первом этапе нужно прочитать текст сначала и до конца (это поможет понять основной смысл содержания). Затем прочитать абзац, и только после этого переходить к чтению и переводу каждого предложения. При необходимости использовать англо-русский словарь.

В каждом абзаце необходимо найти предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Обучающиеся должны выписать эти предложения и подчеркнуть в этих предложениях ключевые слова. Обучающиеся составляют план пересказа. Опираясь на план и ключевые слова обучающиеся могут пересказать текст.

При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише: 1) The title of the text is... 2) The author of the text is .../ The text is written by... The text is published in ... (если автор и источник указаны) 3) This text is about ... (нужно помнить, что в этом предложении указывается тематику (проблематику) текста без указания деталей и подробностей) 4) The main idea of the text is.../The text is devoted to ... (в этом предложении указывается главное послание текста, для чего был написан текст, какую цель преследовал автор в создании этого текста) 5) At the beginning of text the author writes that ... The writer points out/stresses/thinks/is sure ... (в этих предложениях нужно изложить детали точки зрения автора, описываете подробности) 6) At the end of this story... In the conclusion of this story the author says that ... 7) I found the text interesting/amazing/informative/important/boring because ... I would like to tell you ... I think ... As for me.... (в заключительной части обучающиеся высказывают своё мнение, свою точку зрения по тематике).

Эссе - это вид работы обучающихся по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему. Необходимо составить план написания задания, продумать, сколько потребуется абзацев. Каждый абзац эссе должен выражать его основную мысль. Обычно эссе состоит из 3-4 абзацев. При написании эссе используются следующие клише:

Beginning (paragraph 1) A lot of people think that...It is often suggested that... It is popularly believed that ... People often claim that... We all know... Can you imagine...? As a general rule... There is no doubt... Nowadays, we are often told... Are you among those who...? Isn't it strange/amazing ...? There are both advantages and disadvantages of ... Let's begin with... In my opinion ... To my mind ... I believe ... It seems to me ... My point is that ...

Main part (paragraph 2-3) The main/most important/greatest advantage of ... is that ...Another/further advantage/disadvantage of ... One point of view in favour/against ... The best/worst thing about... The matter is ... In the first place ... First of all ...Secondly ... Thirdly ... Finally ...

Ending (paragraph 3-4) In conclusion ... To sum up ...From my point of view... All in all I still think ... Taking everything into account ... As was previously stated ...

Необходимо использовать специальные слова, чтобы связать предложения: furthermore, moreover, however, in addition, on the contrary, nevertheless, although, thus, therefore, in fact, in spite of the fact that ... on the one hand, on the other hand, for example, such as, in particular, as a result.

Тест по иностранному языку

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение материала. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время выполнения теста, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Письменный опрос по иностранному языку

Письменный опрос по иностранному языку является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями в области иностранного языка.

Целью письменного опроса является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании письменного опроса:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;

Письменный опрос выполняется в аудитории, под наблюдением преподавателя. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, тесты и т.п., выполнению письменного опроса предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке к письменному опросу выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовка к письменному опросу следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Устный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос, тематический опрос по иностранному языку

Одним из основных способов проверки и оценки знаний обучающихся по иностранному языку является устный опрос, проводимый на занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение на иностранном языке. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Диагностика (чтение)

Для того, чтобы подготовиться к диагностике по иностранному языку, необходимо:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Время на выполнение раздела “Чтение” — 30 минут.

Тест по иностранному языку

При подготовке к тестированию в первую очередь нужно найти примеры заданий, которые можно скачать на специализированных сайтах в Интернете. Тщательно просмотрев задания, необходимо убедиться, что в них все понятно, ничего не вызывает вопросов. Как правило, в среднем количество разных заданий в рамках одной системы тестирования не превышает десяти. Даже если вопросов будет несколько сотен, задания будут однотипными, отличаясь только содержанием. Поэтому нужно ориентироваться на типы заданий, составленные для теста.

Желательно найти примеры заданий с ответами, что даст возможность увидеть, в каком формате проходит тестирование, какие знания нужны будут в первую очередь, на чем не делается акцент. Можно попробовать пройти тестирование в онлайн-формате – вопросы, естественно, на реальной проверке будут другие, но в общем онлайн-вариант поможет не только попробовать свои силы, но и увидеть, какие знания следует улучшить, на что обратить особое внимание.

Очень важно предварительно потренироваться воспринимать иностранную речь на слух. Причем, лучше всего найти задания по аудированию именно того теста, который предполагается сдавать, так как особенности произношения слов и фраз могут сбить с толку и сделать восприятие простых и понятных слов невозможным.

Большое значение имеют хорошие знания грамматики иностранного языка. Множество заданий касаются именно грамматических правил, особенностей тех или иных времен, их употребления, построения правильных форм и т.д. Также стоит уделить внимание расширению словарного запаса – любой тест обязательно включает задания по переводу, правильному употреблению синонимов, антонимов и т.д. Причем, слова касаются сферы деятельности, для которой был подготовлен тест.

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины БД. 3 Иностранный язык

Паспорт оценочных материалов

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Английский язык.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного образования. Специфика иностранного языка как учебной дисциплины заключается в ее интегративном характере, а также в том, что она выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность обучающимся продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает обучающийся, освоивший программу дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины Иностранный язык на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

– Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Формы и методы оценивания

Оценка письменных работ (письменный опрос)

Творческие письменные работы оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

| оценка | Критерии оценки | | | | |
|-----------|--|---|--|---|---|
| | 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5.Орфография и пунктуация |
| «отлично» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «хорошо» | коммуникативная задача | высказывание логично, | лексика соответствует | использованы разнообразные грамматические | незначительные орфографические ошибки, соблюдены |

| | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | решена полностью. | использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | поставленной задаче и требования м данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «удовлетворительно» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «неудовлетворительно» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|
| | | поделен на абзацы. | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|

Оценка устных развернутых ответов (устный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос, тематический опрос)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
|-----------|---|--|--|---|--|
| «отлично» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «хорошо» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|--|
| | задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | | | | (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «удовлетворитель-но» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «неудовлетворительно» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание. | Речь понять невозможно. |

Оценка овладения чтением (диагностика)

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного

содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

| Оценка | Критерии | Скорость чтения |
|-----------------------|--|---|
| «отлично» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке. |
| «хорошо» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедлен, чем на родном языке. |
| «удовлетворительно» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «неудовлетворительно» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

Оценка тестовых работ при текущем контроле

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично»

Контрольно – оценочные средства

Повседневная жизнь

Устный контроль (устный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос)

Answer the questions:

What's it like being a teenager?

Which of the activities do teens in your country enjoy doing?

How do you feel now that school is starting?

How did you spend your summer holidays?

What kind of clothes do British teenagers like wearing? (Russian)

What is discrimination?

Give the advice about stopping discrimination.

What is a typical day at school like?

Письменный опрос

Quiz

Loyal, selfish, aggressive, patient, respected, dedicated, mean, caring, jealous, creative, trusting, dishonest, supportive, moody, well-meaning.

Диагностика

Duration of life and its social implications

The world's population is about to reach a landmark of huge social and economic importance, when the proportion of the global population over 65 outnumbers children under 5 for the first time. A new report by the US census bureau shows **A** _____, with enormous consequences for both rich and poor nations.

The rate of growth will shoot up in the next couple of years. **B** _____ a combination of the high birth rates after the Second World War and more recent improvements in health that are bringing down death rates at older ages. Separate UN forecasts predict that the global population will be more than nine billion by 2050.

The US census bureau was the first to sound **C** _____. Its latest forecasts warn governments and international bodies that this change in population structure will bring widespread challenges at every level of human organization, starting with the structure of the family, which will be transformed as people live longer. This will in turn place new burdens on careers and social services providers, **D** _____ for health services and pensions systems.

“People are living longer and, in some parts of the world, healthier lives,” the authors conclude. “This represents one of the greatest achievements of the last century but also a significant challenge **E** _____ population.”

Ageing will put pressure on societies at all levels. One way of measuring that is to look at the older dependency ratio, **F** _____ that must be supported by them. The ODR is the number of people aged 65 and over for every 100 people aged 20 to 64. It varies widely, from just six in Kenya to 33 in Italy and Japan. The UK has an

ODR of 26, and the US has 21.

1. the change is due to
2. a huge shift towards an ageing population
3. as proportions of older people increase in most countries
4. while patterns of work and retirement will have huge implications
5. which recently replaced Italy as the world's oldest major country
6. the alarm about these changes
7. which shows the balance between working-age people and the older

Природа и экология

Устный контроль (устный опрос, фронтальный опрос, тематический опрос)

Answer the questions:

What should we do to protect the environment?

Should cars be banned from the city centres?

How much do you care about the environment?

What problems does our environment face?

What is air pollution?

What are tropical rainforests?

Why are they important?

Why are they in danger?

What can we do to save our planet?

Диагностика

Pollution

Pollution is one of the biggest problems. Plants and motor vehicles are number one pollutants. Their harmful emissions pollute the environment. Oil spills and acid rains make the World Ocean dirty.

Global warming

Global warming is the result of human activity. It is characterized by rising temperatures of the oceans and earth's surface causing rise in sea levels and melting of polar ice cover. Apart from that, floods, desertification and excessive snow are also signs of global warming.

Climate change

Global warming causes the rise of another serious problem, known as climate change. Climate change can lead to the development of other harmful effects in our life, such as occurrence of new diseases and change in seasons.

Deforestation

Today forests cover about 30% of land. Every year this figure decreases more and more. People clear out new territories for residential buildings, new plants and factories. We must realize that deforestation causes the extinction of animals and plants.

Ozone layer depletion

Ozone layer protects our planet from the sun's harmful rays. Due to atmospheric emissions of the so-called CFC's, the ozone layer depletes. This results in occurrence of the holes in the ozone layer.

Today CFC's are banned in many industries. However, we must remember that if this problem is not taken under control, harmful rays of the sun will easily penetrate the atmosphere. The biggest hole in the ozone layer is located above the Antarctic.

Страны изучаемого языка

Устный контроль (устный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос)

Answer the questions:

Where do you go on holidays?

What countries have you visited?

Where do people speak English?

What countries would you like to visit?

What attractions along the river Thames can you see & learn?

What is your favourite weather & season?

Тест

Test "The English-speaking countries"

1) Write the names of these countries



2) Guess the country

- a) It has the oldest university in the world
- b) It has the largest skating rink in the world
- c) It has the biggest observation wheel in the world
- d) It has an kangaroo as a National symbol
- e) There is the largest coral reef in the world there
- f) One of the national symbols of this country is a polar bear

3) Guess the names of these countries.

1) It's one of the most powerful and advanced countries in the world. It is washed by the Atlantic Ocean in the East and by the Pacific Ocean in the West. What is it?

2) It is the second largest country in the world. There are two official languages in this country English and French

3) This country is an island state. It's not very big, but it's very beautiful. There are a lot of places of interest.

4) It's a small and quiet country in the Pacific Ocean. The official languages are English and Maori. This country is sometimes called "The World's Biggest Farm"

5) This country occupies a whole continent. It has strange animals and plants. It's very far from our country.

4) Choose the right answer.

1) Scotland is situated in a) *Europe* b) *Britain* c) *Asia*.

2) The capital of the USA is a) *New York* b) *Washington* c) *Ottawa*.

5) The colours of Canadian flag are

a) green and blue b) red and white c) blue and yellow.

6) Australia is

a) the smallest continent b) the smallest island c) the largest country.

7) How the flag of the USA called?

a) Stars and stripes b) red and blue c) Union Jack

6) How many states are there in the USA?

a) 13 b) 30 c) 60 d) 50

8) What American city is called "The Big Apple"?

a) Los Angeles b) Detroit c) Chicago d) New York

9) What continent is the USA situated on?

a) North America b) South America c) Eurasia d) Australia

10) The capital of Canada is

a) Chester b) Washington c) Canberra d) Ottawa

11) Formally the head of Canada is...

a) President b) Prime Minister c) Queen of Great Britain d) Vice-President

12) What is the currency in Canada?

a) American Dollar b) Canadian Dollar c) Pound sterling d) Euro

13) Canada is a country of

a) rivers b) lakes c) forests d) mountains

14) The largest river in Canada is

a) The St Lawrence River

b) The Mackenzie River

c) The Yukon River

e) The Columbia River

15) What is the capital of Australia?

a) Sydney b) Melbourne c) Canberra

16) Which two animals can you see on the Australian coat of arms?

a) Kangaroo and Dingo b) Koala and Parrot c) Kangaroo and Emu

17) Who are the Australian natives?

a) Eskimos b) Aborigines c) Indians

18) Who discovered Australia?

a) Christopher Columbus b) Captain Cook c) Lewis and Clark

19) What is the official language in Australia?

a) French b) German c) English

20) What is the capital of New Zealand?

a) Christchurch, b) Wellington c) Auckland

21) Who or what are the 'Maoris'?

a. mountains b. wild animal c. people

22) What is the official Language in Australia?

a) English b) Maori c) Spain

23) New Zealand is an island country washed by ...

a) the Indian and the Pacific Oceans b) the Indian Ocean c) the Tasman Sea and the Pacific Ocean

24) match the country and its sport

| Country | Sport |
|-----------|----------|
| UK | hockey |
| USA | cricket |
| Canada | surfing |
| Australia | baseball |

25) Match the country and its symbol

| Country | Symbol |
|-------------|------------|
| UK | Kiwi |
| USA | Kangaroo |
| Canada | Rose |
| Australia | Maple leaf |
| New Zealand | Bald eagle |

Диагностика

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. They lie to the north-west of Europe and are separated from the continent by the narrow strait of water. It is called the English Channel. Seas and oceans influence the British climate. It is too cold in winter but never very hot in summer. The United Kingdom consists of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. England is the central part, it occupies the most of the island of Great Britain. Each part has its capital: the capital of England is London, Scotland has Edinburgh, Wales has Cardiff, and the main city of Northern Ireland is Belfast. The capital of Great Britain is London; it is the cultural center of the country and is situated on the banks of the Thames. There are a lot of places of interest to visit. The Big Ben, the Tower Bridge over the river Thames, the International London Heathrow Airport, the Westminster Abbey, the National Gallery of Art and many others. There are about 64 million people living in Great Britain, most of them are English, Irish and Scottish. They all have special traditions for celebrating holidays and cook special food for festivals. All the members of families take part in these events. People in Great Britain are polite and kind. Many famous people were born and lived in Great Britain. One of them is William Shakespeare, who wrote tragedies "Romeo and Juliet", "Hamlet", "Macbeth" and other plays. William Shakespeare was born in 1564 and lived in Stratford-on-Avon with his wife and children. Shakespeare died in 1616. Great Britain is the state of the future. I dream of going to London and seeing the most wonderful sights of the capital of the United Kingdom and I hope it will come true one day.

Спорт. Здоровье.

Устный контроль (устный опрос, фронтальный опрос, тематический опрос)

Answer the questions:

Are you fond of sports?

What is your favourite sport?

Do you do any sports?

Why is it important to exercise?

Which of the activities do you do (play, go)?

What is a famous sporting event in Russia? Britain?

Письменный опрос

Quiz

Diet, keep fit, exercise, health, amazing, competition, event, do sports, popular, advantages, disadvantages, activities

Тест

Sport and the Olympic Games

1. Sport ... a great role in our life.
a) lose, b) plays, c) is.
2. Football is a... game.
a) team, b) single, c) pair.
3. People, who play a sport are...
a) fans, b) coaches, c) players.
4. An important competition that decides which player or team is the best in a particular sport, game, etc. is ...
a) fencing;
b) championship;
c) javelin.
5. My friend ... judo.
a) goes, b) does, c) plays
6. The head of a team is ...
a) referee, b) captain, c) spectator.
7. Football by Americans is called...
a) soccer, b) football c) golf.
8. The boxer ... his opponent as hard as he could.

- a) knocked, b) punched, c) touched.
9. A figure skating team won, because they had been trained by such a good ...
a) coach, b) director, c) teacher.
10. Having lost the match, the ice hockey team travelled home in ... spirits.
a) cold, b) empty, c) low.
11. After their long period of training the footballers were in good ...
a) figure, b) style, c) shape.
12. A coach ... a team or a player.
a) follows, b) watches, c) trains.
13. The Olympic Games, the biggest international sports games, which unite people from all over the world, ... the symbol of peace and friendship.
a) came, b) be, c) became.
14. The Olympic Games ... every four years.
a) takes place, b) take place, c) took place.
15. The 1-st Olympic Games held in ...
a) Ancient Greece, b) France, c) Africa to please the ancient God Zeus in...
a) 776, b) 767, c) 677.
16. The official emblem of the Olympic Games is a colourful flag with ... interlinked rings.
a) 6, b) 5, c) 4.
17. Women ...to attend the Olympic Games in Ancient Greece.
a) were not allowed, b) were all allowed, c) did not allowed
18. The awards for winners of early games was...
a) wreath from an olive tree, b) an olive tree, c) a gold cup.
19. The founder of the modern Olympic Games is ...
a) Spartacus, b) Heracles, c) Baron Pierre de Coubertin
and ... countries took place in the 1-st modern Olympic Games.
a) 300, b) 21, c) 30
20. Summer and Winter Olympic Games are held ...
a) separately, b) together, c) after one month.
21. The Winter Olympic Games have been hosted 4 times in...

a) The United States, b) France, c) Canada

22. In February 2014 I ...

a) watched, b) was watching, c) have been watching the ...

a) 22nd, b) 23rd, c) 88th Olympic Winter Games.

23. The 2014 Olympic Winter Games mascots were chosen by the country-wide elections conducted via social networks. Who gained the most votes?

a) the Snow Leopard, b) the Polar Bear, c) the White Rabbit

24. In which Olympic Winter Games Russian sportsmen have won 33 medals?

a) The 20th in Torino (2006);

b) the 21st in Vancouver (2010);

c) the 22-nd in Sochi (2014);

25. How old was the skater Yulia Lipnitskaya that after the team competitions in figure skating became the youngest champion in the history of the Winter Olympics?

a) 14 years;

b) 15 years;

c) 16 years;

26. The host city of the 22-nd Winter Games Sochi is situated in ... region

a) Rostov, b) Krasnodar, c) Stavropol.

27.... countries took part in the Paralympic Winter Games in Sochi.

a) 45, b) 54, c) 98.

28. Which of these legendary Russian women lighted a fire at the opening of the Winter Olympic Games in Sochi?

a) Speed skater Lydia Skoblikov;

b) Cosmonaut Valentina Tereshkova;

c) Figure skater Irina Rodnina;

29. What dignity was the first medal of the Russian team at the Winter Olympics in Sochi in 2014?

a) gold, b) silver, c) bronze.

30. Who won for the Russian Olympic team first "gold"?

a) Skaters, b) Skiers, c) Figure skaters.

31. In which discipline of snowboard triumphantly acted family of Russian athletes husband Vic Wild, who won the "gold", and his wife Alena Zavarzina, received the same day, "bronze"?

a) Half-pipe;

- b) parallel giant slalom
- c) The snowboard cross;

32. What place in the medal standings took the team of hosts of the 2014 Olympics?

- a) first;
- b) second;
- c) third;

33. Whom belong the words «O Sport, you are Piece!» to?

- a) Jean-Jacques Rousseau;
- b) Baron Pierre de Coubertin;
- c) Greek god Zeus.

Диагностика

My Attitude to Sports

Let me tell you about my own attitude to sports and sportsmen.

To begin with I must say that sport is one of the things that always keep people fit. I think that everyone must do all he can to be healthy. Physically inactive people get older earlier than those who have plenty of exercises. If you do daily exercises regularly you feel refreshed, have a good posture and that makes you feel well.

Wise people say that good health is a great blessing. Everyone should do all possible to stay healthy. Being in good health means having both body and mind in good working order free from diseases and pain.

There is a truthful Latin proverb: "A sound mind is in a sound body". If you want to keep yourself fit, you are to go in for sports.

Sport is very popular in our family. Together with my father we do our usual morning exercises at home and twice a week we have our basketball training in the sports club and in summer we like to swim most of all, because swimming makes a man healthy and strong.

I'm a hockey fan, too. I try to watch every hockey match on TV. Moreover I take part in different sports competitions which our school organizes from time to time. The most popular kinds of sport in our school are football, basketball, gymnastics, and wrestling. Some boys are also fond of boxing. Among girls callisthenics is very popular. All these sports have their strong supporters.

My favourite kind of sport is tennis. I have been playing it since I was eleven years old, and the more I play it, the more I like it. There is a good tennis court not far from my house and I often go there with my friends.

Устный контроль (устный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос)

React to the following:

Name three things you can't live without.

What items do you use in daily life?

Mobile phones at school: pros and cons.

Advantages and disadvantages of computers.

Why are people so dependent on items?

What problems caused by modern technologies can be?

Do you know any scientists or inventors (Russian or British)?

What are the greatest inventions of the 20th century?

Would you like to invent anything?

Диагностика

Scientific and technical progress

The basis of scientific and technical progress of today is new informational technology which is very different from all the previous technologies. Thanks to up-to-date software and robots new informational technologies can make many processes much faster and transmit information more quickly. It is important today because the quantity of information grows rapidly.

New informational society has its peculiarities. Firstly, more and more employees work in the sphere of service and information. Secondly, more and more huge databases appear to collect and store the information. And finally, information and IT become goods and start playing important part in the country's economy. These processes affect social structures and values.

It becomes important to learn to get new knowledge quickly and sometimes to change your qualification. IT can first lead to unemployment, but later create even more workplaces especially for highly qualified professionals. While the hardest work can be performed by robots and routine calculations by computers, in the future people with the most creative mind and numerous fresh ideas will get better career chances.

On one hand technology development gives more access to professional and cultural information and leads to new forms of individual enterprises, but on the other hand there is a danger of total control of private life unless special laws are enforced by the government.

Another danger is «intellectual terrorism» when computer viruses block important programs.

There are other directions of technical and scientific progress of today.

One of them is the development of new ecologically clean sources of energy using sun, gravitation, winds or rain. New kind of transports and new agricultural methods that do not harm our nature are being developed today.

Breakthroughs in science have led to creation of artificial viruses for new medicines and products, body organs for transplantation and productive soils for

growing vegetables and crops. Many new materials and technologies are being used in our everyday life.

All these innovations may have influence on our life, social relations and globally on our Earth.

The influence can be very different: from psychological and health problems of children who spend too much time online to an opportunity to prevent genetic diseases for future generations.

But the most difficult problems the humanity faces are global problems.

The first and foremost is ecological problem: pollution of air, water and soil, exhaustion of natural resources. Renewable natural resources such as oxygen, forests, flora and fauna do not have enough time to regenerate. This leads to different changes in climate and nature such as depletion of ozone layer and other things that has not been properly studied by scientists yet.

Other crucial problems include wars, epidemics, and demographic problems.

The only way to solve them is to work globally and in cooperation with other countries.

Современная молодежь

Устный контроль (устный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос)

Answer the questions:

What is your best friend like?

Which person do you admire the most?

What do you think British teenagers spend their money on?

How do you get your pocket money?

What do you spend it on?

Which of the activities do you do (play, go)?

What is a famous sporting event in Russia? Britain?

How responsible are you with your money?

Письменный опрос

Quiz

Pocket money, student loan, survive, resist, household chores, afford, save up, consumer, hand out, eating out, sweets & snacks, magazines

Диагностика

Nowadays we are often told that young generation is absolutely impolite and disorganized. As for me, I partially agree with this opinion as there are various facts that support it

To begin with, teenagers are reluctant to listen to their parents` advices because teens are absolutely convinced that they are always right and consequently do not

need any help. They feel like looking independent and confident but, of course, in fact they can neither live on their own nor manage with all difficulties themselves. Moreover, teenagers are often very selfish and self-absorbed. They think, they are much better than other people. They do not understand that the way you treat people - you will be treated by them. In addition, I strongly believe that teenagers' behavior is influenced by mass media. Today most of young people have TV-sets as well as computers with permanent Internet connection in their bedrooms. Therefore, despite the fact that a lot of TV programmes are inappropriate for teens they watch them because few parents actually check up what their children watch. So, programmes containing offensive language, scenes of violence and loud screeches influence teens badly. It is really difficult for children to determine the difference between the reality and the fantasy. Hence, they start imitating the violent behaviour they see in their favourite programmes.

However, there are people who oppose this view. They suppose that teens seem to be rude and selfish due to their age. Their character is changing, they are growing up and have to take responsibilities and responsibility for their actions. It is very difficult for them to cope with these problems, that is why they become aggressive.

In conclusion, I firmly believe that a lot depends on parents and the way a child is bringing up. If a teenager has the common sense, then he or she will be able to solve any problem and improve his or her behavior.

Городская и сельская жизнь

Устный контроль (устный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос)

Answer the questions:

What's the difference between city & country life?

Would you like to live in a city, town, country?

Talk about the problems in city & country.

Have you ever seen someone sleeping in a shop doorway, train station or on a park bench?

Диагностика

Urban and rural life: advantages and disadvantages

Some people prefer hustle and bustle of big cities, while others prefer peaceful lifestyle of rural areas. Tastes differ. There is no definite answer which lifestyle is better. In my opinion, everything depends on personality. Let us examine more thoroughly some advantages and disadvantages of both rural and urban life.

Living in a city can be very convenient. There are a lot of opportunities of education, career and social life. If you live in a big city, you have many education options to choose from. You can graduate from the most renowned and reputed universities or educational institutions, find a well-paid job and have more opportunities for personal development. Besides, the social life is so diverse. There are lots of theatres, museums, cinemas, exhibitions and art galleries. Urban life will

definitely suit an individual who prefers to lead an active lifestyle and who think that there are too few hours in a day.

However, there are lots of disadvantages of urban life. One of the most burning problems a city dweller faces every day is heavy traffic. People who stuck in traffic jams have to delay their plans or even miss important meetings. People are always in a hurry and pressed for time. Besides, big cities are overcrowded and its population is growing with every passing day. Another problem of big cities is air and water pollution caused by industrial plants, domestic heating and traffic. It is generally agreed that air pollution as well as smog have harmful impacts on health. Thus, in recent years people are getting more and more concerned about ecological problems. I am sure all people must unite efforts to save our Planet. Moreover, urban poverty can be the reason of many crimes, such as burglary, pick-pocketing and robbery. The last but not the least, gambling, drug addiction, unemployment are just few biggest problems that have become acute in almost all big cities. There are a lot of advantages of rural life. The rural areas are not as crowded as urban ones. People live in the harmony with nature.

Just imagine, how awesome is to wake up with birds singing and the first rays of sunlight and go fishing. You can walk barefoot or sleep in a hammock. Village people keep the livestock and do gardening. Undoubtedly, all homemade products, like sour cream or cottage cheese, do taste better. Moreover, people who live in the country are more open, friendly and warm-hearted. They are one big family. The last but not the least, living in a country is good for health. People eat fresh fruit, vegetables, dairy products and meat. The air is fresh and less polluted. The roads are less dangerous and you can safely ride a bike.

However, there are also some disadvantages of living in the village. First of all, it is a commuting problem. There is a lack of public transport in the country and that can be a great problem for people who need emergency assistance. Besides, if you want to make a career or get a higher education, you'll have to commute between your home in the country and your office in the city.

Taking into consideration all mentioned above, I think that people should choose where to live, in or out of town, according to their preferences, lifestyle and vocation.

Иностранные языки

Устный контроль (устный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос)

Answer the questions:

How many languages are in the world?

How many languages are spoken in the British Isles?

Which is the oldest?

What's your favourite language?

Can you speak one, two, three languages?

Why is it necessary to learn foreign languages?

How many languages are spoken in Russia?

Письменный опрос

Quiz

Foreign, European, develop, occupation, decline, native language, population, fluently, speakers

Тест

Часть 1 Лексика

1. What is the official name of the country GB?
a) Great Britain b) England
c) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2. How many countries does the United Kingdom consist of?
a) four b) three c) two
3. What is the capital of Scotland?
a) Manchester b) Edinburgh c) Cardiff
4. What is the capital of Wales?
a) Edinburgh b) Cardiff c) Liverpool
5. What is the capital of Northern Ireland?
a) Cardiff b) Dublin c) Belfast
6. What is the state system of the United Kingdom?
a) a constitutional monarchy b) a parliamentary republic c) a limited monarchy
7. What is the emblem of England?
a) a shamrock b) a red rose c) a leek
8. What is the emblem of Scotland?
a) a daffodil b) a dragon c) a thistle
9. What are the emblems of Wales?
a) a shamrock, a clover and a red hand b) a rose and the Saint George's Cross
c) a dragon, a daffodil, a leek, a dove
10. What is the emblem of Northern Ireland?
a) a shamrock b) a red rose c) a thistle
11. What chambers does the British Parliament consist of?
a) the Senate and the House of Representatives

b) the House of Lords and the House of Commons

c) the Cabinet of Ministers and the Shadow Cabinet

12. What is the London residence of Queen Elizabeth II?

a) the Tower of London b) Windsor Castle c) Buckingham Palace

13. Where is Nelson's Column situated?

a) in Parliament Square b) in Trafalgar Square c) in Piccadilly Circus

14. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated in.....

a) the continent b) the British Islands c) the Irish Isles d) the Britain Isles

e) the British Isles.

15. The capital of the UK is... .

a) Belfast b) London c) Cardiff d) Washington e) Edinburgh

16. Where is the official residence of the Queen?

a) Chatham House b) Regent Palace c) Westminster Palace d) Buckingham Palace

e) Windsor Castle

17. St. Paul Cathedral was built by the greatest architect

a) Benjamin Britten b) Din Reed c) Columbus d) Christopher Wren e) Big Ben

18. The Tower of London now is ...

a) a prison b) a royal residence c) a museum d) a burial place e) restaurant

19. What's the name of the most famous clock in Britain?

a) Big Albert b) Big Stephen c) Big Wren d) Big Ben e) Big Charley;

20. Who is the head of the state in Britain?

a) Mayor b) Prime Minister c) Queen d) Speaker e) Chancellor

21. What monument is there in the centre of Trafalgar Square?

a) Cromwell's statue b) Nelson's Column c) Queen's statue

d) Edward Elgar's statue.

22. The traditional English drink is

a) coffee b) tea c) cocoa d) milk

23. Robin Hood is....

a) a national hero of England b) a British spy

c) a popular character of novels and tales d) a famous writer

24. What river does London stand on?

a) the Thames b) the Severn c) the Avon d) the Clyde.

Часть 2 Грамматика

1. Выберите правильно написанное слово:

a) qualety b) qualuty c) qualiti d) quality e) qaality

2. Дополните предложения:

Never cross ... street when ... light is red.

a) -/a b) -/the c) the/a d) the/the e) a/a

3. Выберите неисчисляемое существительное:

a) garden b) ground c) game d) giraffe e) gymnasium

4. Поставьте глагол в предложении в **Past Simple Tense**

They ... on the platform waiting for the train last night.

a) am b) are c) was d) is e) were

5. Дополните предложение:

There ... many old houses in the town when I was there last year

a) was b) is c) be d) were e) are

6. Выберите слово, в котором выделенная буква читается отлично от других слов:

a) gentle b) government c) giraffe d) general e) gymnastics

7. Выберите слово с суффиксом, обозначающим действующее лицо:

a) written b) writability c) writer d) writing e) writness

8. Выберите правильный вариант чтения количественного числительного:

255

a) two hundred fifty-five b) two hundred and fifty five
c) two hundreds fifty-five d) two hundred and fifteen-five
e) two hundred fifteen- fifth

9. Выберите правильный вариант степени сравнения прилагательного:

Where is ... post-office, please?

a) near b) nearer c) nearest d) the nextest e) the nearest

10. Выберите верное местоимение:

Be careful! They are looking at

a) us b) we c) our d) I e) ours

11. Дополните предложение существительным в притяжательном падеже:

Do you know my ... daughter?

a) uncle's b) uncle c) uncles' d) uncles e) uncles's

12. Найдите правильный вариант сказуемого:

I ... her a new book for her birthday.

- a) are going to give b) is going to give c) has given
d) am going to give e) would given

13. Выберите правильный фразовый глагол:

The teacher told us to ... the blackboard.

- a) look b) look for c) look after d) look at e) look up

14. Выберите правильный вариант предлога:

He generally gets up at 7 o' clock ... the morning.

- a) by b) in c) of d) on e) at

15. Образуйте прилагательное с противоположным значением от слова «definite»:

- a) indefinite b) redefine c) undefinite
d) ildefinite e) imdefinite

16. Выберите правильный вариант местоимения:

Which book shall I give you? - ... one you like.

- a) any b) some c) no d) anybody e) none

17. Выберите правильный модальный глагол:

Nick ... dance. He's never learned.

- a) needn't b) isn't c) can't d) may e) hasn't

18. Выделенное слово является прилагательным в предложении:

a) We like to prepare **vegetables** for dinner.

b) Do you like **vegetables**?

c) Her favorite **vegetable** is carrot.

d) They sell many **vegetables** at the market.

e) She usually eats **vegetable** salads for supper.

19. Лишним в данной группе числительных является:

- a) fifth b) forty c) seventh d) twelfth e) second

20. Найдите антоним слова «dark»:

- a) easy b) light c) big d) brown e) long

21. Выберите правильный вариант сказуемого:

He ... to send him a letter.

- a) am going b) be going c) is going d) are going e) were going

22. Существительное во множественном числе:

- a) wolfes b) wolf c) wolves d) wolfs e) welf

23. Найдите правильный вариант сказуемого:

The holidays ... last week

- a) begin b) began c) was begin d) begins e) will begin

24. Найдите правильную форму сказуемого:

There ... a sports centre in Moscow.

- a) be b) are c) were d) is e) been

Диагностика

Learning foreign languages

I think, nowadays it is very important to know foreign languages. Some people learn languages, because they need them for their work, others travel abroad, for the third it's just a hobby. People want to know languages, to write to their pen-friends or to communicate with people from different countries, to meet more people and make new friends. Also, they want to read books of famous writers in original, to read newspapers and magazines. It helps them to know more about different events, people's life, customs and traditions.

Learning foreign languages broadens our minds, people become educated. In my opinion, languages are especially important for those who work in different fields of science and technology, in politics. A foreign language helps to know the native language better. People, who know many languages are called polyglots. We know the names of some of them: German professor Shlimman, famous writer Shakespeare, philosopher Socrates and many others.

Nowadays, English has become an international language. Over 300 million people speak it as a mother tongue. As for me, I learn English from 7 years age. This language helps me very much, to speak free with people from all over the world, make new friends and participate in international contests.

I like one proverb of Johann Goethe: "He who does not know foreign languages does not know anything about his own." I speak Ukrainian, Russian, English, a little Italian and Spanish. And I'm very proud of it, because languages-it's my second life. Also, I would like to learn Germany, French and Serbian, but this year I dedicate myself to learning Italian. You know, dream from my childhood - to be an an interpreter and I'm sure, I get it.

Personally, I think that to know foreign languages today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist. So let's to learn foreign languages and discover with them many interesting things in our life!

Профессии

Устный контроль (устный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос)

Answer the questions:

What are you like?

How responsible are you?

What's your favourite free time activity?

Which are the most popular professions in your country?

How is the system of education similar/different in the US & Russia?

What type of school do you go to?

What would be ideal job be? Why?

Тест

1. Названия профессий. Объясните способы образования слов.

1. to swim – a swimmer

Baker, builder, farmer, teacher, driver, singer, dancer, runner, rider, painter, jumper.

2. to act- an actor

3. dent (зуб) – a dentist

Florist, artist

4. Fire – a fireman

Sportsman, policeman

5. to nurse (ухаживать) – a nurse

Doctor, cook, pilot

2. Вставьте подходящее слово из рамки в предложении.

| |
|--|
| swimmer, baker, builder, farmer, teacher, driver, singer, dancer, runner, rider, painter, jumper, actor, dentist, florist, artist, nurse, doctor, chef, pilot, fireman |
|--|

1. A person who rides a horse well is a _____.

2. A person who jumps well is a _____.

3. A person who runs well is a _____.

4. A person who swims well is a _____.

5. A person who dances well is a _____.

6. A person who sings songs is a _____.

7. A person who bakes bread and cakes is a _____.

8. A person who teaches children at school is a _____.

9. A person who builds houses is a _____.

10. A person who works on the farm is a _____.

11. A person who drives a car is a _____.
12. A person who stops fire is a _____.
13. A person who delivers letters and newspapers is a _____.
14. A person who paints pictures is an _____.
15. A person who works with flowers is a _____.
16. A person who treats teeth is a _____.
17. A person who treats sick people in a hospital is a _____.
18. A person who plays roles is an _____.
19. A person who cooks food in a restaurant is a _____.
20. A person who helps doctors in a hospital is a _____.
21. A person who operates an airplane is a _____.

3) Подберите верное место работы для людей этих профессий. Расскажите по образцу: A teacher works at the school.

| | | | |
|----------------|-------|-------|---|
| A singer | works | . | |
| A jumper | | . | |
| A chef | | . | |
| A florist | | . | |
| A dancer | | . | |
| A swimmer | | . | |
| An artist | | works | . |
| An actor | | . | |
| A fireman | | . | |
| <u>A baker</u> | | . | |
| A runner | . | | |

| | | |
|-------------|--|---|
| A rider | | . |
| A farmer | | . |
| A dentist | | . |
| A builder | | . |
| A policeman | | . |
| A nurse | | . |
| A postman | | . |
| A doctor | | . |

Диагностика

When a person finishes school or university, they start their career. It's not easy to choose the right profession. It might also be hard to find a good job with a high salary.

I always believed that you should choose the profession which is interesting to you. It is impossible to achieve success in something that you don't like. If you have to do something that is boring or makes you unhappy day after day, your life becomes miserable. I think that one of the reasons why a lot of people are poor and depressed is because they work only for money. Even if it is good money, but the job is very hard, eventually you would start to hate your job.

It's not important what you do, but it's a lot more important if you get joy and energy from what you do. You might be a businessman, a builder, a carpenter, an artist, a sales person. If you like it, then you have a chance to be successful. So ask yourself some questions: "What do I like to do? What can I do day after day? Will my skills be useful to others? What profession can give me money with minimum efforts?" Be honest with yourself. Don't do something because it's prestigious or popular. Remember, that it's your lifetime that you're going to spend.

Формы аттестации

Итоговая письменная контрольная работа -1- выполняется самостоятельно по вариантам.

Дифференцированный зачет - 1

1. Перечень вопросов к дифференцированному зачету.

1. Основные правила чтения.
2. Артикль определенный и неопределенный. Примеры.
3. Глагол «быть» в настоящем времени, в вопросительных и отрицательных предложениях.
4. Порядок слов в английском предложении. Примеры.
5. Назовите личные, притяжательные, указательные, возвратные местоимения.
6. Как образуется множественное число существительных. Примеры. Исключения.
7. Как образуются порядковые числительные в английском языке?
8. Как пишется и читается год и дата по-английски?
9. Какие интернациональные слова вы знаете?
10. Какие модальные глаголы вы знаете. Их отличие от других глаголов.
11. Какие вспомогательные глаголы вы знаете. Их отличие от смысловых глаголов.
12. Как образуется и употребляется настоящее, прошедшее, будущее простое время?
13. Правильные и неправильные глаголы. Окончания неправильных глаголов. Их правила чтения. Примеры.
14. Как образуются степени сравнения прилагательных. Примеры.
15. Какие предлоги места, направления и времени вы знаете. Примеры.
16. Употребление глагола «иметь». Примеры.
17. Притяжательный падеж имен существительных. Примеры.
18. Как переводятся на русский язык предложения с конструкцией *there is|are*? Примеры.
19. В каких случаях употребляются количественные местоимения *a lot of/much, many*?
20. Как образуется *Passive Voice Simple*? Примеры.

2. Тестовые задания

2.1. Пример тестового задания

Тест по грамматике и лексике

Выберите один правильный ответ:

1. Are you learning English now?

- a) No, I am not. b) No, I do not.

2. Does your friend study in college?

- a) Yes, he does. b) Yes, he is.

3. Where ... you from?

- a) is b) are c) do

4. Tom has an

- a) bag b) passport c) Ericsson mobile phone

5. How many ... are there on the table?

- a) cans of cola b) cheese c) cup

6. ... are flowers of life.

- a) Childs b) Child c) Children

7. My brother ... not a student.

- a) are b) is c) am

8. My sister ... shopping every day.

- a) is going b) go c) goes

9. My uncle ... a new car yesterday.

- a) did buy b) bought c) buys

10. Do you live in Russia?

- a) Yes, I live b) Yes, I do c) Yes, I am

11. Укажите лишнее слово в каждой строчке

- a) economics, accountant, opera, statistics
b) thriller, opera, ballet, tragedy
c) son, daughter, cousin, car

12. Установите соответствие неправильных глаголов

- | | |
|----------|----------|
| a) do | 1) went |
| b) have | 2) had |
| c) go | 3) wrote |
| d) write | 4) made |
| e) make | 5) did |

13. Назовите одним словом

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. ипотека, кредит, финансы- | a) animals |
| 2. отец, мать, сын, дочь - | b) furniture |
| 3. лев, обезьяна, медведь, лиса - | c) family |
| 4. шкаф, диван, кресло, стол - | d) economics |

14. Сопоставьте два способа обозначения одного времени

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) It's a quarter to six. | a) It's six thirty-five. |
| 2) It's twenty past eleven. | b) It's four ten. |
| 3) It's ten past four. | c) It's eleven twenty. |
| 4) It's twenty-five to seven. | d) It's five forty-five. |

15. Соотнесите черту характера с описанным человеком

- | | |
|---|------------------|
| 1) Bob always says please and thank you. | a) communicative |
| 2) Alison always wears cool and fashionable clothes | b) trendy |
| 3) Samantha loves meeting new people. | c) handsome |
| 4) Eric is a really good- looking boy, isn't he? | d) polite |

16. Расставьте числительные по возрастанию.

- a) fifteen
- b) eleven
- c) seventy
- d) fifty
- e) seventeen

17. Поставьте правильно предлоги в предложении.

- 1) Bill lives ... a small flat in Cambridge.
a) on b) in c) at
- 2)... Mondays, Tuesdays and Wednesdays he works in a hospital.
a) at b) on c) in
- 3) He helps to look ... the children who are ill.
a) on b) after c) to
- 4) He goes to the hospital ... bus.
a) to b) in c) by
- 5) On his free time he likes to listen ... music.
a) by b) to c) in

19. Опишите свою комнату (5 предложений), используя выражения **there is/there are.**

20. Заполните анкету

| |
|-------------------|
| First name: |
| Last name: |
| City: |
| Country/Region: |
| Street address: |
| Date of birth: |
| Your age: |
| Sex: male/ female |

Members of family:
 Place of study, specialty:
 Interests:
 My dream:

2.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 77 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

3. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|--|--------------------------|
| | | Дифференцированный зачет |
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их | Удовлетворительно |

| | | |
|--------------------|--|---------|
| | устранения под руководством преподавателя. | |
| Повышенный уровень | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |
| Высокий уровень | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Экзамен -1